**RENCANA PEMBELAJARAN**

**SEMESTER**

**DOKUMENTASI KEPERAWATAN WAT 4. 08. 2**

**Semester II**



**PJMK : Iis Suwanti, S.ST.,S.Kep., M.Kes**

**Tim Fasilitator:**

1. **Iis Suwanti, S.ST.,S.Kep., M.Kes ( 14 jam )**
2. **Nuris Kushayati, S.Kep., Ners., M.Kep ( 14 jam)**
3. **Indrawati, S.Kep., Ners., M.Kep ( 14 jam)**

**PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN AKADEMI KEPERAWATAN DIAN HUSADA MOJOKERTO**

**2024**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

**(RPS)**

**NAMA MATA KULIAH : Dokumentasi Keperawatan**

**KODE MATA KULIAH : WAT. 4. 08. 2**

**SEMESTER : II**

**BEBAN STUDI : 2 SKS (1T/1P/PL)**

**TAHUN AKADEMIK : 2023/2024**

**DOSEN PENGAMPU : Hj. Iis Suwanti, S.ST.,S.Kep.,M.Kes (IS)**

**Nuris Kushayati, S.Kep., Ns., M.Kep (NK)**

**Indrawati, S.Kep., Ns., M.Kep (IN)**

**HARI PERTEMUAN/ JAM : Selasa 11.20-13.50**

**TEMPAT PERTEMUAN : Ruang 1**

**1. Manfaat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini memberi manfaat :

1. Dapat menjelaskan konsep dasar dokumentasi keperawatan

2. Dapat menjelaskan tentang standart dokumentasi keperawatan

3. Dapat menjelaskan tentang metode dokumentasi keperawatan

4. Dapat menjelaskan tentang dokumentasi komponen proses keperawatan

5. Dapat menjelaskan tentang aspek legal etik dalam dokumentasi keperawatan

6. Dapat menjelaskan strategi managemen resiko

7. Dapat menjelaskan tentang metode yang efisien tentang dokumentasi

8. Dapat menjelaskan tentang teknik dokumentasi pada keperawatan khusus

**2. Deskripsi Mata Kuliah**

Cabang ilmu ini membahas tentang konsep dokumentasi proses asuhan keperawatan ditinjau dari aspek legal etik, managemen resiko serta teknik pendokumentasian, latihan mendokumentasikan proses asuhan keperawatan, dokumentasi sebagai sistem informasi kesehatan.

**3. Capaian Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan cabang ilmu ini mahasiswa mampu :

1. Menjelaskan konsep dasar dokumentasi keperawatan

2. Menjelaskan tentang standart dokumentasi keperawatan

3. Menjelaskan tentang metode dokumentasi keperawatan

4. Menjelaskan tentang dokumentasi komponen proses keperawatan

5. Menjelaskan tentang aspek legal etik dalam dokumentasi keperawatan

6. Menjelaskan tentang strategi managemen resiko

7. Menjelaskan tentang metode yang efisien tentang dokumentasi

8. Menjelaskan dokumentasi sebagai sistem informasi kesehatan

9. Menjelaskan sistem dokumentasi (manual dan elektronik)

10. Menjelaskan tentang teknik dokumentasi pada keperawatan khusus

4. **Daftar Referensi**

1. Hidayat, A.A.A (2002) *Pengantar Dokumentasi Proses Keperawatan*, Jakarta, ECG

2. Nursalam (2001) *Pendekatan Praktis Proses Dan Dokumentasi Keperawatan, Konsep*

*Dan Praktik*, Jakarta, Salemba Medika

3. Patricia W, iyer (2005) *Dokumentasi Keperawatan Suatu Pendekatan Proses*

*Keperawatan*, Edisi 3, Jakarta, ECG

4. Porter & Perry (2005) *Buku Ajar Fundamental Keperawatan : Konsep, Proses, Dan*

*Praktik*, Edisi 4, Vol 1, Jakarta, ECG

5. Lynda Juall C, (1999) *Rencana Asuhan Dan Dokumentasi Keperawatan : Diagnosa*

*Keperawatan Dan Masalah Kolaborasi*, Jakarta, ECG

**4. RencanaPembelajaran Semester**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan**  **(Hari/Tgl)** | **CapaianPembelajaran**  **(LO)** | **Kemampuan akhir yg direncanakan** | **Bahan kajian** | **Metode Pem- belajaran** | **Media** | **Waktu**  **(jam)** | **Fasilitator** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |  | (6) | (7) |
|  | Menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan kontrak pembelajaran |  |  |  |  |  | Iis Suwanti, S.ST.,S.Kep., M.Kes |
| 1-2 | Mampu menjelaskan konsep dasar dokumentasi keperawatan | Mampu menjelaskan konsep dasar dokumentasi keperawatan | Konsep dasar dokumentasi keperawatan   * Pengertian dokumentasi keperawatan * Komponen model dokumentasi * Tujuan dokumentasi keperawatan * Trend dan issue yang mempengaruhi dokumentasi keperawatan   • Manfaat dan pentingnya dokumentasi keperawatan | *Lecture* | GC | 2 x  150’ | Iis Suwanti, S.ST.,S.Kep., M.Kes |
| 3 - 5 | Menjelaskan tentang metode dokumentasi  keperawatan | Menjelaskan tentang metode dokumentasi  keperawatan | Metode dokumentasi keperawatan  • *SOR/Source-oriented record (catatan berorientasi pada sumber)* **klp 1**  • *POR/Problem-oriented record (catatan bersumber pada masalah)* **klp 1**  • *POR/Progress-oriented record (catatan* | *SGD klp 1-4* | GC | 3 x  150 | Nuris Kushayati, S.Kep.Ns.M.Kep |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *berorientasi pada perkembangan)* **klp 2**  • *Problem Investion & Evaluation (PIE)* **klp 2**  • *Focus (Process oriented system)* **klp 3**  • *CBE (Charting by exception)* **klp 3**  • *SBAR* **(klp 4)** |  |  |  |  |
| 6 | Menjelaskan dokumen- tasi sebagai sistem in- formasi kesehatan & sistem dokumentasi (manual dan elektronik) | Menjelaskan dokumen- tasi sebagai sistem in- formasi kesehatan & sistem dokumentasi (manual dan elektronik) | 1. Dokumentasi sebagai sis- tem informasi kesehatan  2. Sistem dokumentasi manual dan elektronik | *Lecture* | GC | 1 x  150’ | Nuris Kushayati, S.Kep.Ns.M.Kep |
| 7 | Menjelaskan tentang aspek legal etik dalam dokumentasi keperawatan | Menjelaskan tentang aspek legal etik dalam dokumentasi keperawatan | Aspek legal etik dalam dokumentasi keperawatan   * Implikasi hukum dokumentasi * Komponen – komponen umum data yang relevan menurut hukum * Pedoman untuk pencatatan data yg relevan menurut hukum * Beberapa situasi yang dapat memberikan kecenderungan pada tuntutan hukum   • Implikasi etik pada dokumentasi | *Lecture* | GC | 3 x  150’ | Iis Suwanti, S.ST.,S.Kep., M.Kes |

**5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Gambaran etik   Dokumentasi  b. Menjaga kerahasiaan dan privasi catatan klien  c. Pencatatan inform  concent  d. Pendokumentasian pernyataan saksi  (witness)  **e.** Pernyataan hak pasien  untuk memilih |  |  |  |  |
|  |  |  | **UTS** |  |  |  |  |
| 8 | Menjelaskan tentang dokumentasi  komponen proses keperawatan | Menjelaskan tentang dokumentasi  komponen proses keperawatan | Dokumentasi komponen proses keperawatan  • Pengkajian  • Diagnosa keperawatan  • Intervensi  • Implementasi  • Evaluasi | *Lecture* | GC | 1 x100’ | Nuris Kushayati, S.Kep.Ns.,M.Kep |
| 9 | Dapat menjelaskan tentang standart dokumentasi keperawatan | Dapat menjelaskan tentang standart dokumentasi keperawatan | Standart dokumentasi keperawatan  • Pentingnya standart dokumentasi  • Standart individual profesional/akontabilitas  • Standart tanggungjawab profesi keperawatan  • Standart disusun oleh pelayanan kesehatan | *Lecture* | GC | 2 x  150’ | Indrawati  S.Kep.Ns.,M.Kep |

**6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Menjelaskan tentang strategi managemen resiko | Menjelaskan tentang strategi managemen resiko | Strategi managemen resiko  • Gambaran pendokumentasian praktik managemen resiko  • Komponen managemen resiko  • Pendokumentasian pada hal-hal khusus  • Pendokumentasian melalui telepon dan lisan  • Pendokumentasian perjanjian saksi  • Proses keperawatan untuk menurunkan resiko | *Lecture* | GC | 1 x  150’ | Indrawati  S.Kep.Ns.,M.Kep |
| 11 | Menjelaskan tentang metode yang efisien tentang dokumentasi | Menjelaskan tentang metode yang efisien tentang dokumentasi | Metode yang efisien tentang dokumentasi  • Metode dokumentasi yang efisien  • Karakteristik dokumentasi yang efisien  • Kerangka waktu dalam  Dokumentasi | *Lecture* | GC | 1 x  150’ | Indrawati  S.Kep.Ns.,M.Kep |
| 12 | Menjelaskan tentang teknik dokumentasi pada keperawatan  khusus | Menjelaskan tentang teknik dokumentasi pada keperawatan  khusus | Teknik dokumentasi pada keperawatan khusus  • Dokumentasi keperawatan pada tatanan khusus  a. Perawatan akut/rawat jalan  b. Perawatan jangka panjang/rawat inap | *SGD klp 5* | GC | 1 x  150’ | Indrawati  S.Kep.Ns.,M.Kep |

**7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | c. Perawatan dirumah  d. Perawatan komunitas  • Dokumentasi pada populasi khusus  a. Dokumentasi pada perawatan pediatric  b. Dokumentasi pada perawatan maternitas  c. Dokumentasi pada perawatan psikiatri  d. Dokumentasi pada perawatan gerontik |  |  |  |  |
| 13 - 14 |  |  | Teknik dokumentasi pada keperawatan khusus  • Dokumentasi pada pelayanan  Khusus **(klp 6)**  a. Dokumentasi pada perawatan pre dan post operasi  b. Dokumentasi pada perawatan gawat darurat  c. Dokumentasi pada perawatan kritikal  • Dokumentasi pada strategi khusus **(klp 7)**  a. Dokumentasi pada prosedur khusus  b. Dokumentasi pada kontrol cairan  c. Dokumentasi pada | *SGD klp 6-7* | GC | 2 x  100’ | Nuris Kushayati, S.Kep.Ns.,M.Kep |

**8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | kontrol infeksi  d. Dokumentasi pada pemeriksaan  diagnostik  **e.** Dokumentasi pada cardiopulmonary |  |  |  |  |
|  |  |  | **UAS (Ujian Akhir Semester)** |  |  |  |  |

**Daftar Referensi yang digunakan**

1. Hidayat, A.A.A (2002) *Pengantar Dokumentasi Proses Keperawatan*, Jakarta, ECG

2. Nursalam (2001) *Pendekatan Praktis Proses Dan Dokumentasi Keperawatan, Konsep Dan Praktik*, Jakarta, Salemba Medika

3. Patricia W, iyer (2005) *Dokumentasi Keperawatan Suatu Pendekatan Proses Keperawatan*, Edisi 3, Jakarta, ECG

4. Porter & Perry (2005) *Buku Ajar Fundamental Keperawatan : Konsep, Proses, Dan Praktik*, Edisi 4, Vol 1, Jakarta, ECG

5. Lynda Juall C, (1999) *Rencana Asuhan Dan Dokumentasi Keperawatan : Diagnosa Keperawatan Dan Masalah Kolaborasi*, Jakarta, ECG

**9**

**5. Deskripsi Tugas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metode Pembelajaran** | **Deskripsi Tugas** | **Kriteria** | **Indikator** | **Bobot**  **Penilaian** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** |
| *Lecture* | a. Mahasiswa mencari dan menyusun informasi tentang topik yang akan dipelajari dalam ben- tuk paper  b. Yang harus dikerjakan:  1. Mahasiswa membuat resume hasil pembela- jaran  2. mahasiswa mengumpulkan hasil resume di- akhir pembelajaran  c. Diskripsi luaran yang dihasilkan: Kemampuan dalam membuat resume sesuai topic | Menyusun resume sesuai topik | ▪ singkat jelas  ▪ Disiplin  ▪ Antusias  ▪ Komunikasi ter- tulis | 10 % |
| *Small Gruop Discustion (SGD)* | a. Setiap kelompok membuat makalah sesuai  dengan topik yang telah ditetapkan. Bahan  Kajian Lihat RPS  b. Yang harus dilakukan:  1. Jumlah mahasiswa dibagi menjadi 4 ke- lompok.  2. Setiap kelompok membahas topik sesuai ba- han kajian  3. Setiap kelompok menyusun paper dan mempresentasikan selama masing – masing  25 menit).  4. Presentasi fokus pada topik yang ditetapkan. | 1. Kemampuan  menganalisis kon- sep terkait dengan topik yang ditetapkan.  2. Kemampuan mengembangkan materi dari sub pokok bahasan yang telah ditetap- kan  3. Kemampuan da- | 1. Kesesuaian topik dengan isi  2. Sesuai dengan sistematika penulisan  3. Komunikasi  4. Kerjasama  5. Sintesa hasil  6. Saling menghargai  7. Inisiatif | Paper : 20 % Diskusi : 20 % Keaktifan: 10  % |

**10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Presenter dari kelompok yang tampil di- tunjuk oleh fasilitator.  6. Paper dikumpulkan setelah selesai revisi dan ringkasan hasil diskusi.  d. Diskripsi luaran:  Kemampuan dalam menyusun makalah dan berdiskusi | lam mengem-  bangkan referensi terkait dengan pokok bahasan.  4. Kemampuan ber- diskusi | 8. Leadershif |  |
| *UTS* |  |  |  | 20 % |
| *UAS* |  |  |  | 20 % |
| *TOTAL* |  |  |  | 100 % |

Mojokerto, 3 Maret 2023

PJMK

Sutomo, S.Kep., Ns., M.Kep

Wakil Direktur I

NIDN 0711067501

Nuris Kushayati, S,Kep., Ns., M.Kep

NIDN. 0711097801

Direktur

Edy Siswantoro, S.Kep., Ns., M.Kep

NIDN**.**0728087403

**11**

**Lampiran 1. Halaman Judul Makalah**

**TAMBAHAN**

Judul Makalah



NamaMhs

NIM

**AKADEMI KEPERAWATAN DIAN HUSADA MOJOKERTO**

**2023**

**Lampiran 2. LembarPernyataan (dilampirkandalammakalah)**

Denganinikamimenyatakanbahwa:

Kamimempunyai kopi darimakalahini yang bias kamireproduksijikamakalah yang dikumpul- kanhilangataurusak

Makalahiniadalahhasilkaryakami sendiridanbukanmerupakankarya orang lain kecualiyang telahdituliskandalamreferensi, sertatidakadaseorangpun yang membuatkanmakalahini- untukkami.

Jikadikemudianhariterbuktiadanyaketidakjujuranakademik, kamibersediamendapatkansang- sisesuaiperaturan yang berlaku.

……………., tanggal, bulan, tahun

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama | Nim | TandaTanganMahasiswa |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Lampiran 3. LembarPenilaianmakalahdanpresentasikelompok (dilampirkandalam- makalah)**

FORMAT PENILAIAN MAKALAH:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Bobot** | **NilaiM- aks** | **Kriteriapenilaian** |
| 1 | Pendahuluan | **2%** | 2 | Menjelaskantopik, tujuan, dandeskripsisingkatmaka- lah  Supervisial, tid- Sangatspe- akspesifik sifikdanrele-  van |
| 2 | Laporanana- lisismasalah | **5 %** | 5 | Laporanlugasdanringkassertalengkap |
|  | Inter- vensikeperawa-  tan yang di- usulkan | **16%** | 16 | Penjelasanteorikonsepdasarkeperawa- tan/fisiologi/patofisiologiterkait  Analisisperanperawatdalamintervensisertakaitanin- tervensidengan proses keperawatan  Pengalamanataurealita di klinikdan gap  Literature review  Ide logisdanringkas Menunjukkankemampuananalisis Argument logisdanrasional  Analisakritisrencanaaplikasi ide atauhasilpembaha- san  Literatur yang digunakanterkinidanberkuali- tassertaextensif |
|  | Kesimpulan | **2%** | 2 | Menyimpulkanmakalahdanmenuliskanrefleksi- ataskritikjurnal |
|  | Penguranganilai | **-7.5%** | -7.5 | Nilaiakanmendapatkanpenguranganjikakriteriaberi- kuttidakterpenuhi:  Jumlahhalaman< 10 ataulebihdari 20 halaman (ba-  tastoleransi 5%) Tidakmengikutiaturanpenulisanreferensidengan- benar  Penulisanbahasa Indonesia yang baikdanbenar, termasuktandabaca. |
| NILAI MAKSIMAL 25 | | | | |

Komentar Fasilitator:

........................................................................................................................................................

............................................................................................................................. ...........................

.............................................................................................................................

Presentasi Kelompok (5%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***No*** | ***ASPEK YANG DINILAI*** | **PROSENTASE** |
| 1 | Kemampuanmengemukakanintisarimakalah | 1 |
| 2 | Kemampuanmenggunakan media & IT | 1 |
| 3 | Kontribusi yang bermanfaatbagikelompok | 1 |
| 4 | Kemampuanberdiskusi (responsive, analitis) | 2 |
| TOTAL NILAI MAKSIMUM | | 5 |

Soft skill yang dinilai selama diskusi: teamwork, berpikir kritis, komunikasi

Komentar Fasilitator:

............................................................................................................................. ...........................

........................................................................................................................................................

.............................................................................................................................

Penilaianmahasiswa lain: (nilaimaksimum 10)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***NO.*** | ***POINT PENILAIAN*** | ***ASPEK YANG DINILAI*** | **PROSENTASE** |
| 1 | **Selama proses diskusi (50%)** | Aktifbertanya | 10% |
| Aktifmemberikan ide/pendapat | 10% |
| Inovatifdankreatifdalammemberikan- pendapat.  Kemampuananalitikdalam- mengajukanpertanyaandanmem-  berikansolusi | 30% |
| 3 | **Resume**  **(50%)** | Ringkasdanpadat | 20% |
| Isi resume | 20 % |
| Simpulan & saran | 10% |
| **TOTAL NILAI MAKSIMUM** | | | **10** |

**Lampiran4.Panduancaramenulisreferensi (APA)**

Referensi harus dicantumkan setiap kali:

• melakukan **parafrase** (mengekspresikan ide orang lain dalam kata-kata Anda sendiri)

• **meringkas** (mengekspresikan ide seseorang ringkas dengan kata lain Anda sendiri)

• membuat **kutipan** (menuliskan secara tepat/sama persis ide-ide orang lain berdasarkan apa yang mereka tulis/kemukakan)

• meng-**copy** (mereproduksi diagram, tabel atau grafis lainnya).

Berikut ini adalah contoh dan penjelasan singkat tentang pembuatan referensi menurut APA, untuk penjelasan lebih detail silahkan baca:

Perrin, R. (2007). *Pocket guide to APA style* (2nded.). The USA: Houghton Mifflin Co. Ataupetunjukpenulisanreferensimenurut APA yang banyaktersedia online daribeberapa website.

**Referensidalamteks/tesis:**

**1. Satupengarang**

(Morse, 1996) ATAU Morse (1996) menjelaskan bahwa ...

**2. Duapengarang:**

(Ringsven& Bond, 1996) ATAU Dalampenelitiannya, Ringsvendan Bond (1996)...

**3. Tigasampai 5 pengarang:**

Menyebutkanpertamakali : (Johnson, Brunn, & Platt, 2002) OR Johnson, Brunn and Platt

(2002)

Selanjutnya: (Johnson et al., 2002). Tahuntidakperludisebutkanjikapengarang yang samadi- kutipdalam paragraph yang sama

**4. Enamataulebihpengarang:**

(Arpin et al., 2001) ATAU Arpin et al. (2001)

**5. Kelompoksebagaipengarang:**

(The Michener Institute, 2002) ATAU The Michener Institute (2002) reported that...

**6. Komunikasipribadi:** sedapatmungkindihindarikecualimerupakaninformasi yang san- gatpentingdantidaktersediadalamsumber-sumber public. Komunikasi personal tidakperludise- butkandalamdaftarpustaka.

(T. K. Lutes, komunikasi personal, 28 September 1998) ATAU T.K. Lutes (komunikassi personal, 28 September 1998)

**7. Kutipanlangsung:** tidakbolehdilakukanterlalusering. Jikakutipanlangsungberadadalam para- graph dankurangdari 40 kata, makaditulisdalamparagraf yang samaditandaidengantandakutip. Kutipanlangsunglebihdari 40 kata ditulisterpisahdari paragraph danmasukkedalam. Halaman- harusditulisdalamreferensi di teks:

Secara garis besar bisa dijelaskan "mekanisme nyeri dipengaruhi...” (Miele, 1993, hal. 276)

ATAU Miele (1993) menemukan bahwa " mekanisme nyeri dipengaruhi...” (hal. 276).

Kutipan lebih dari 40 kata:

Borland (2003, hal. 107) menuliskan:

Bermain merupakan hal penting bagi anak. Permainan merupakan sarana anak belajar tentang diri mereka senddiri, anggota keluarga mereka, masyarakat local mereka, serta dunia di sekitar mereka. Kebebasan untuk mengeksplorasi, bereksperimen, mempercayai sesuatu dan membuat pilihan merupakan komponen utama yang sangat penting bagi perkembangan yang sehat setiap anak.

ATAU

Borland (2003) menegaskan peentingnya bermain bagi perkembangan jholistik seorang anak: Bermain merupakan hal penting bagi anak. Permainan merupakan sarana anak belajar

tentang diri mereka senddiri, anggota keluarga mereka, masyarakat local mereka, serta

dunia di sekitar mereka. Kebebasan untuk mengeksplorasi, bereksperimen, mempercayai

sesuatu dan membuat pilihan merupakan komponen utama yang sangat penting bagi perkembangan yang sehat setiap anak (hal. 107).

**Penulisan Daftar Pustaka:**

Referensi urut abjad dan masuk ke dalam setelah baris pertama:

**Artikel Jurnal**

Senden, T. J., Moock, K. H., Gerald, J. F., Burch, W. M., Bowitt, R. J., Ling, C. D., et al. (1997).

The physical and chemical nature of technigas. *Journal of Nuclear Medicine*, 38(10),

1327-33.

**ArtikelJurnal, PengarangOrganisasi**

The Cardiac Society of Australia and New Zealand. (1986). Clinical exercise testing. Safety and performance guidelines. *Medical Journal of Australia*, 164, 282-4.

**Buku**

Ringsven, M. K., & Bond, D. (1996). *Gerontology and leadership skills for nurses*. (2nd ed.).

Albany (NY): Delmar.

**BukuatauPamphlet, PengarangLembaga**

College of Medical Laboratory Technologists of Ontario. (1995). *The registration process*. To- ronto: Author.

**Bukudengan Editor SebagaiPengarang**

Berkow, R., & Fletcher, A. J. (Ed.). (1992). *The Merck manual of diagnosis and therapy*. (16th ed.). Rahway (NJ): Merck Research Laboratories.

**Bukudengan editor sebagaipengaranng, tetapibab yang dikutipmempunyai- pengarangtersendiri:**

Phillips, S. J., Whisnant, J. (1995). Hypertension and stroke. In J. H. Laragh, & B. Brenner (Eds.), *Hypertension: pathophysiology, diagnosis, and management* (hal. 465-78). New York: Raven Press.

**Kamus:**

Saunders. (1997). *Dorland's Illustrated Medical Dictionary*. (28th ed.). Philadelphia.

**Artikel Koran:**

Lee, G. (1996, June 21). Hospitalizations Tied To Ozone Pollution: Study Estimates 50,000 Ad- missions Annually. *The Washington Post*;Sect. A:3 (col. 5).

**MateriHukum:**

Regulated Health Professions Act, 1991, Stat. of Ontario, 1991 Ch.18, as amended by 1993, Ch.37: office consolidation. (Queen's Printer for Ontario 1994).

**Artikeldalamjurnalelektronik**

Borman, W. C., Hanson, M. A., Oppler, S. H., Pulakos, E. D., & White, L. A. (1993). Role of early supervisory experience in supervisor performance. *Journal of Applied Psychology*,

78, 443-449. Diakses 23 Oktober 2000, dariPsycARTICLES database.

**Dokumendari website**

Chou, L., McClintock, R., Moretti, F., Nix, D. H. (1993). Technology And Education: New

Wine In New Bottles: *Choosing Pasts And Imagining Educational Futures*. Diakses 24

Agustus 2010, dari Columbia University, Institute for Learning Technologies Web site:

<http://www.ilt.columbia.edu/publications/papers/newwine1.html>

**Momografdalambentukelektronik:**

Reeves, J. R. T., &Maibach, H. (1995). *CDI, Clinical Dermatology Illustrated*. (2nd ed.) [CD- ROM]. San Diego: CMEA Multimedia Group.

**MATRIKS ATRIBUT SOFT SKILL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Atribut Soft skills** | **Definisi** | **Indikator** | **Skor** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Disiplin | Ketaa- tandankepatuhanter- hadapperaturan | • Menyerahkantugastepatwaktu  • Datangtepatwaktu | • Terlambat  4 hari  • Terlambat>  20 menit | • Terlambat  3 hari  • Terlambat  11-20 menit | • Terlambat  2 hari  • Terlambat  6-10 mnt | • Terlambat  1 hari  • Terlambat  5 menit | • Tepatwak- tu  • Tepatwak- tu |
| 2 | Kerjasama | Kegiatan yang dil- akukanolehbeberapa orang untukmen- capaitujuanbersama | 1. Berpartisipasiaktifda-  lamdiskusi  2. Bekerjaaktifdanmem- berikankontribusipadake- lompok  3. Menghargaipendapat orang lain  4. Mendengarkan orang lain | Beker-  jasendiri | 1 kriteri-  aterpenuhi | 2 kriteri-  aterpenuhi | 3 kriteri-  aterpenuhi | Semuakrite-  riaterpenuhi |
| 3 | Komunikasi | Kemampu- anmengemukakan  ide danpikiranme- laluilisanmaupuntu- lisan | • Kalimatmudahdipahami  • Keberanianmengemuka- kanpendapat  • Percayadiri  • Menghargaipendapat orang lain | Tid-  akmemen- uhikriteria |  |  |  | Memen-  uhisemua- kriteria |
| 4 | Problem solving | Kemampuanuntuk-  menemukansolusi, penjelasan, ataujawa- bandarisebuahpersoa- lan | • Evidence-based  • Didukungcukup data  • Mempertimbangkansumber- sumber yang dimiliki  • Menyelesaikanmasalah | Tid-  akmemen- uhisatu- punkriteria | 1 kriteri-  aterpenuhi | 2 kriteri-  aterpenuhi | 3 kriteri-  aterpenuhi | Semuakrite-  riaterpenuhi |

**20**